
 <p>دانشگاه صنعتی شاهرود دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات درس:</b></p> <p>نام درس: آزمایش محدودیت میکروبی یک نمونه سوسپانسیون آنتی اسید خوراکی موجود در بازار</p> <p>تعداد جلسات: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>دوره عمومی داروسازی <input checked="" type="checkbox"/> ۱</p> <p>دکتری تخصصی <input type="checkbox"/></p> <p>نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: میکروب شناسی نظری و عملی فارماسیوتیکس ۱ تا ۴ نظری و عملی کنترل میکروبی داروها نظری یا همزمان</p>	
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آرش محبوبی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: a.mahboubi@sbmu.ac.ir</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی درس:</b></p> <p>کلاس درس <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>سالن کنفرانس <input type="checkbox"/></p> <p>سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/></p> <p>اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/> ۳</p> <p>آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/></p> <p>بیمارستان <input type="checkbox"/></p> <p>شرکت داروسازی <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>اهداف عملکردی درس:</b></p> <p>دانش- Knowledge <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید</p> <p>۱. دلایل اهمیت در بحث محدودیت میکروبی را بیان نماید.</p> <p>۲. استانداردهای موجود در بحث محدودیت میکروبی را مطابق دو فارماکوپه آمریکا و انگلیس توضیح دهد.</p> <p>۳. تکنیک های سمارس و کانت میکروبی مختلف را بیان نماید و اساس انتخاب هریک را بگوید.</p>	۴

 دانشگاه گیلان دانشکده داروسازی	<b>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</b>
	<b>شماره سند:</b>

<p>۴. دلیل استفاده از محیط های غنی سازی و انواع آن را بیان نماید.</p> <p>۵. سوشهای مورد اعتراض را نام برده، محیط های کشت اختصاصی هر یک را نام برده و شرایط کلونی و ویژگی خاص هر یک را بیان نماید.</p> <p style="text-align: center;"><b>☒ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند با مراجعه به فارماکوپه، نوع تکنیک و مراحل انجام آزمون را تعیین نماید.</p> <p>۲. بتواند تحت نظارت مراحل کانت با تکنیک لوله های متعدد را انجام دهد.</p> <p>۳. بتواند تعداد کانت میکروبی با استفاده از روش لوله های متعدد را تعیین نماید.</p> <p>۴. روش انتقال به محیط های غنی سازی را انجام، رشد یا عدم رشد را تشخیص دهد.</p> <p>۵. قابلیت انتقال از نمونه های محیط غنی سازی دارای رشد به محیط های اختصاصی را پیدا کرده، بتواند نتایج حاصله را با استانداردهای تعیین شده توسط فارماکوپه مقایسه نماید.</p> <p style="text-align: center;"><b>☐ نگرش-Attitude</b></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p>☒ به یاد آوردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفهوم کلی تعیین محدودیت میکروبی سوسپانسیون ها را به یاد بیاورند.</p> <p>☒ فهمیدن: در پایان این درس فراگیران باید گام های مختلفی که در انجام این آزمون برای نمونه های نامحلول ضروری است را درک کنند.</p> <p>☒ به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را از روی فارماکوپه در کنترل کیفی دارو های مرتبط بکار گیرند.</p> <p>☒ تحلیل کردن: در پایان این درس فراگیران باید قابل قبول بودن یا نبودن فرآورده را تعیین نمایند.</p> <p>☐ ارزیابی کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<b>۵</b>
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p>☐ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>☐ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<b>۶</b>



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷																
<p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ادغام افقی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> انتخابی بودن</p> <p><input type="checkbox"/> نظام مند بودن</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	۸																
<p><b>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:</b></p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">منابع</th> <th style="width: 10%;">تعداد ساعت</th> <th style="width: 20%;">روشهای آموزشی</th> <th style="width: 20%;">سر فصل</th> <th style="width: 10%;">ردیف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Baird RM., Hodges NA. &amp; Denyer SP. (2000).</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">۸</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه و کار عملی</td> <td>۱. استانداردهای موجود در بحث محدودیت میکروبی</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">۱</td> </tr> <tr> <td>2. Handbook of Microbiological Quality Control: Pharmaceuticals and Medical Devices.</td> <td>۲. روش های کنترل کیفیت میکروبی فرآورده های غیر سترون</td> </tr> <tr> <td>3. United States Pharmacopeia (last edition).</td> <td>۳. تکنیک کانت میکروبی به روش لوله های متعدد</td> </tr> <tr> <td>4. British Pharmacopeia (last edition).</td> <td>۴. انواع محیط های غنی سازی</td> </tr> </tbody> </table>	منابع	تعداد ساعت	روشهای آموزشی	سر فصل	ردیف	1. Baird RM., Hodges NA. & Denyer SP. (2000).	۸	سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه و کار عملی	۱. استانداردهای موجود در بحث محدودیت میکروبی	۱	2. Handbook of Microbiological Quality Control: Pharmaceuticals and Medical Devices.	۲. روش های کنترل کیفیت میکروبی فرآورده های غیر سترون	3. United States Pharmacopeia (last edition).	۳. تکنیک کانت میکروبی به روش لوله های متعدد	4. British Pharmacopeia (last edition).	۴. انواع محیط های غنی سازی	۹
منابع	تعداد ساعت	روشهای آموزشی	سر فصل	ردیف													
1. Baird RM., Hodges NA. & Denyer SP. (2000).	۸	سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه و کار عملی	۱. استانداردهای موجود در بحث محدودیت میکروبی	۱													
2. Handbook of Microbiological Quality Control: Pharmaceuticals and Medical Devices.			۲. روش های کنترل کیفیت میکروبی فرآورده های غیر سترون														
3. United States Pharmacopeia (last edition).			۳. تکنیک کانت میکروبی به روش لوله های متعدد														
4. British Pharmacopeia (last edition).			۴. انواع محیط های غنی سازی														





دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی  <input type="checkbox"/> آزمون عملی  <input type="checkbox"/> آسکی  <input type="checkbox"/> کارپوشه  <input type="checkbox"/> گزارش کار  <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.  <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:          کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:  <input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:  <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند  <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه  <input checked="" type="checkbox"/> چهار گزینه‌ای  <input type="checkbox"/> جور کردنی  <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی  <input type="checkbox"/> آزمون عملی  <input type="checkbox"/> آسکی  <input checked="" type="checkbox"/> سایر: حل مسئله</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰ درصد          کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:  <input checked="" type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	